

Содержание

Из опыта работы Алексеева В.П. (МОБУ гимназия №1).....	2
Из опыта работы Зайцевой Л.Н. (МОБУ СОШ № 1).....	6
Из опыта работы Кайбушевой Ф.Р. (МОБУ Гимназия №3)	10
Из опыта работы Хусаиновой Г.В. (МОБУ Гимназия №3)	17
Из опыта работы Коротниковой И.В. (МОБУ Лицей №6).....	20
Из опыта работы Шайбаковой Т.В. (МОБУ Лицей №6).....	25
Из опыта работы Варламовой М.А. (МОБУ ООШ №7).....	29
Из опыта работы Аллабердиной М.Р. (МОБУ Башкирская гимназия № 9 им. Кинзи Арсланова)	35
Из опыта работы Ильясовой Х.М. (МОБУ Башкирская гимназия № 9 им. Кинзи Арсланова)	45
Из опыта работы Исянгуловой Л.Н. (МОБУ СОШ им.Д. Булякова д.Смаково)	52
Из опыта работы Лебедьковой Е.А. (МБОУ ДО ДДЮТ)	57
Из опыта работы Тихоновой О.Ф. (МАДОУ Детский сад № 7 «Кристаллик»)	60
Из опыта работы Григиной С.В. (МАДОУ д/с № 23 «Росинка»)	66



**Из опыта работы
учителя физики
МОБУ гимназия №1
МР Мелеузовский район РБ
Алексеева Виктора Петровича**

***«100 баллов по физике - миф или реальность?»
От учителя - глубокие знания,
от ученика – прилежность.***

Алексеев Виктор Петрович, учитель физики высшей квалификационной категории, Отличник образования Республики Башкортостан. В 1986 году закончил Стерлитамакский государственный педагогический институт, по специальности «Физика и математика», педагогический стаж работы составляет 31 год.

В рейтинге школьных предметов единого государственного экзамена физика занимает первое место по сложности (хотя и остается одним из самых часто выбираемых экзаменов). Это связано с высокими требованиями технических вузов: нередко для поступления на бюджет нужны очень высокие баллы.

Сложно - не значит невозможно. При правильной подготовке можно набрать и максимум. Виктор Петрович считает, что главное при подготовке к экзамену - мотивация учащихся, умение ставить перед собой задачи: «Это мне надо! Этого я достигну! Этого я добьюсь!» Для высокого результата нужен идеальный ученик - внимательный, добросовестный, способный работать самостоятельно, отзывчивый, целеустремленный, настойчивый, и конечно же, способный слышать учителя. Безусловно, и сам учитель должен иметь высокий уровень теоретической подготовки, практики выполнения заданий ЕГЭ, знать типовые ошибки и трудности заданий, одним словом, д.б. «навигатором» для ученика при подготовке к итоговой аттестации.

К 11 классу у обучающегося должна сформироваться хорошая база по физике и по математике. Он должен отлично разбираться в темах, пройденных в 7-10 классах. Поэтому первоисточником знаний остаются учебники по физике и уроки физики. В выпускном классе, продолжая усваивать учебную программу в таком же темпе, можно успешно заниматься повторением и подготовкой к ЕГЭ.

Имея большой опыт подготовки к ЕГЭ, Виктор Петрович считает, что начать подготовку к ЕГЭ по физике нужно с трех главных шагов:

во-первых, открыть [кодификатор](#) и выписать из него все формулы, которые нужны для экзамена. Желательно завести 2 или 3 тетрадки — отдельно для механики с электростатикой и оптикой (в третью можно выписывать формулы для квантовой физики). Имея такие конспекты, уже не надо будет искать нужные для расчетов формулы, достаточно заглянуть в соответствующую тетрадку. Но здесь надо понимать: все, что есть в кодификаторе, к испытанию придется выучить назубок.

Во-вторых, составить план занятий с делением тем, согласно структуре ЕГЭ. Здесь будет 5 разделов:

- механика;
- молекулярная физика с термодинамикой;
- электростатика + постоянный ток;
- магнетизм и оптика;
- квантовая физика.

В-третьих, оценить свой начальный уровень подготовки — засесть время на решение простых задач в одно действие, в 2 действия и т.д. Можно прорешать 1–2 варианта экзаменационных заданий (КИМ) или демонстрационную версию с сайта ФИПИ. Результат о многом расскажет (что подтянуть, что просто повторить, а в чем разобраться с нуля).

В начале 11 класса, в первую очередь, надо научиться рационально распределять время, правильно отбирать учебный материал, отделяя главное от второстепенного. Конкретный план действий с распределением времени зависит

от изначального уровня знаний выпускника. Первая неделя (до 4 занятий) — простые типовые задачи, для решения которых применяется 1 закон;

- месяц (тот же график, по 4 урока длиной 1–2 часа в неделю) — задания повышенной сложности (в экзаменационном листе они идут под номером 24–26);
- до 3 уроков отдается на разбор задания № 27, которое вызывает больше всего сложностей (посвящено обычно механике, термодинамике или квантовой теории);
- месяц выделяется на работу со сложными вопросами II части (№ 28–32);
- последняя неделя — повторение всей программы.

Главное, считает Виктор Петрович, научиться быстро считать в уме, пользоваться программируемым калькулятором, научиться составлять формулы по единицам измерения характеристик (км/ч — делимое от расстояния и времени, это самый элементарный пример) вспомнить графики и рисунки. Умение изобразить физическое явление схематически очень полезно для самопроверки.

Подготовка к ЕГЭ не должна сводиться к простому натаскиванию. Решением большого количества тестовых задач мало чего добьешься, надо понимать суть предмета, разбираться в теме. Для этого учитель должен погружать учащихся в предмет так, чтобы они из любого вопроса, из любой ситуации могли выйти с пониманием, могли правильно сформулировать свою мысль. Виктор Петрович подчеркивает, что физика – наука экспериментальная. Поэтому, при необходимости, нужно возвращаться к «живому эксперименту», а если нет необходимых приборов - посмотреть виртуальные опыты, которые можно найти на сайте «Инфоурок» и на других образовательных порталах. Только в совместной работе учитель-ученик, подготовка к ЕГЭ будет продуктивной.

Использование современных образовательных ресурсов, таких как «ЯКласс», «Решу ЕГЭ», банк открытых заданий ФИПИ, системная подготовка учащихся к ЕГЭ, позволяет достичь высоких результатов, ежегодно среди

учащихся Виктора Петровича, есть те, чьи результаты выше 80 и 90 баллов, а 2020-2021 учебном году, ученица 11 класса, победитель муниципальной олимпиады по физике, призер Всероссийских олимпиад ФИЗТЕХа и РОСАТОМ, получила 100 баллов по физике. Отвечая на вопрос «100 баллов по физике на ЕГЭ миф или реальность?», Виктор Петрович с уверенностью отвечает: «Это реальность!»



**Из опыта работы
учителя математики
МОБУ СОШ № 1
МР Мелеузовский район РБ
Зайцевой Лидии Николаевны**

***«Чтобы переварить знания,
надо поглощать их с аппетитом»
Анатоль Франс***

Зайцева Лидия Николаевна – учитель высшей категории, педагогический стаж работы составляет 34 года В 1983 году окончила механико-математический факультет Таджикского государственного университета им. В.И. Ленина по специальности «Математик. Преподаватель». В МОБУ СОШ № 1 Лидия Николаевна работает 5 лет.

За время своей работы Лидия Николаевна активно принимала участие в общественной жизни школы и района, в различных конкурсах педагогического мастерства, в предметных декадах и олимпиадах, за что в 2020-2021 учебном году имеет награды: Похвальный лист за высокие успехи обучающихся в математике «ФГОСтест», Почетная грамота за высокий уровень экспертизы работ участников Республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А.Гагарина и другие.

На протяжении многих лет преподавания в школе стремится постоянно совершенствовать свой педагогический и профессиональный уровень: повышает свою квалификацию на проводимых курсах, принимает участие в семинарах и вебинарах различного уровня, овладевает новыми методами, формами и технологиями образовательного процесса. Об этом свидетельствуют полученные ею сертификаты, удостоверения и другие документы.

«Учись учиться математике» - это методическая тема, над которой на протяжении трех лет работает Лидия Николаевна и которой руководствуется в своей работе.

Новые образовательные стандарты, в отличие от предыдущих стандартов образования, диктуют, что на новой ступени развития учитель идёт рядом с учеником, а не ведёт его, теперь в центре внимания - личность ученика, деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание. Исходя из этого целью и задачей педагогической деятельности Лидии Николаевны являются:

- 1) Научить своих учеников добывать знания самостоятельно;
- 2) Усвоение учащимися знаний, умений и навыков, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем;
- 3) Развитие мышления, способностей и творческих умений учащихся;
- 4) Обеспечение учащемуся условий для успешного выполнения задания, заинтересованность его самим познавательным процессом;
- 5) Воспитание активной творческой личности, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Для достижения более высоких результатов считает необходимым:

- грамотно сочетать традиционное обучение с созданием проблемных ситуаций, так как организация проблемного обучения способствует развитию умственных сил учащихся. Ведь только противоречия заставляют задуматься, искать выход из проблемной ситуации.

- воспитание самостоятельности, т.е. видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельного выбора плана решения;

- развитие творческого мышления (самостоятельное применение знаний на практике, способов действия, поиск нестандартного решения).

На своих уроках и во внеурочной деятельности учит детей:

– распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;

– формулировать эти проблемы на языке математики, который ученики должны знать в совершенстве и разговаривать на уроках математике исключительно на этом языке;

– решать возникающие в ходе обучения проблемы, используя математические знания и методы;

– формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.

Лидия Николаевна считает, что очень важно, чтобы учащиеся могли не только решать задачи и примеры, но и грамотно формулировать свое решение, свой ответ. С этой целью применяет следующие формы:

- комментирование при решении задач,
- устное решение заданий с подробным объяснением;
- устное рецензирование ответов домашнего задания учениками;
- сдача устных зачетов;
- тесты, рефераты, творческие работы.

На уроках старается, чтобы каждый ученик работал активно. Немаловажную роль для это отводит дидактическим играм, широко применяет групповую форму работы и индивидуальную работу, считая, что школьники приобретают при этом навыки сотрудничества, что такая форма работы воспитывает чувства взаимопомощи, ответственности перед коллективом, а также вовлекает каждого ученика в работу, независимо от его уровня знаний.

На протяжении последних лет постоянно на своих уроках, начиная с учащихся 7 класса, особое внимание отводит эффективной подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по математике, в частности, особое внимание уделяется решению задач по геометрии.

Показателем педагогической деятельности Лидии Николаевны являются не плохие результаты участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах, таких как Всероссийская олимпиада школьников, Кубок им. Ю.А.Гагарина, «Олимпис» и других.

В 2020 году учащиеся 8 класса стали победителями «ФГОСтеста», проводимого на федеральном уровне Центром дистанционной сертификации они заняли 2 и 3 места в регионе.



**Из опыта работы учителя
русского языка и литературы
МОБУ Гимназия №3
МР Мелеузовский район РБ
*Кайбушевой Фирюзы Раисовны***

Использование образовательных платформ как инструмент повышения качества образования

В связи с постоянным нарастанием объемов информации, которую необходимо принимать обучающимся, актуальным становится вопрос о том, как заинтересовать и привлечь детей к более полному и осознанному восприятию. В помощь каждому учителю в данном деле приходит применение информационно-коммуникационных технологий. Одной из набирающей обороты технологий является образовательные онлайн платформы. Образовательные платформы позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, осознанность запоминания информации, отработать необходимые навыки и, что очень важно, снизить уровень рутинной работы учителя-предметника.

Исходя из этого, применение информационно-коммуникационных технологий на всех уроках, в том числе на уроках русского языка и литературы, является необходимым инструментом для формирования устойчивого интереса, повышения самостоятельности, познавательной активности и качества обучения обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии активно используются мною в практической деятельности. Цели, которые я ставлю при этом: развитие межпредметных связей русского языка и литературы, литературы и истории; формирование компьютерной грамотности; развитие самостоятельности

учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий; реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.

Говоря об использовании современных образовательных технологий, необходимо отметить возможные формы внедрения ИКТ в образовательный процесс школы:

- дистанционное обучение;
- онлайн-обучение;
- образовательные платформы;
- интерактивные тренажеры, тесты, опросы и т.д.

Дистанционное обучение предполагает получение образования в большей степени самостоятельно по заранее разработанному индивидуальному маршруту.

Онлайн-обучение осуществляется за счет создания преподавателем информационного образовательного пространства.

Образовательные платформы предполагают применение разнообразных инструментов для продуктивной деятельности школьника.

Образовательная платформа – интернет–ресурс, обязательно содержащий банк учебных материалов, которые предоставляются пользователям на определенных условиях.

Целью данных платформ является обеспечение высокого качества образования с помощью цифровых технологий.

Данные платформы являются актуальными для детей школьного возраста, так как наглядность и качественная визуализация позволяют школьникам облегчить процесс запоминания информации.

Практическое применение образовательных онлайн платформ в образовательной организации позволяет:

- разработать новые педагогические подходы к организации учебного процесса;
- упростить процесс разработки и адаптации педагогических приложений (за счет имеющейся на платформе базы знаний, электронных средств

учебного назначения со ссылками на образовательные порталы и сайты, а также встроенных инструментальных систем),

- применять в процессе обучения тестирующие и диагностирующие системы, которые включают банк вопросов, заданий и упражнений по всем предметам школьного цикла с возможностью внесения изменений и дополнений в вопросы и задания;
- отслеживать динамику развития творческих способностей ребенка и профессионализма учителей.

Среди подобных образовательных платформ наибольшей популярностью пользуются платформы Uchi.ru, ЯКласс, Яндекс Учебник, eSchool.pro, Сервис Skysmart и другие.

Образовательные онлайн-платформы, которые я чаще всего использую в преподавании предмета «Русский язык» и «Литература» являются ЯКласс и Сервис Skysmart. Данные платформы позволяют обучающимся изучать предметы в интерактивной форме. Они полностью соответствуют нормативно-правовой базе образования, требованиям ФГОС.

ЯКласс - это онлайн сервис с заданиями по многим предметам, в том числе по математике, русскому языку, для обучающихся с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания составлены на основе примерных программ по предметам и соответствуют ФГОС.

Интерактивная рабочая тетрадь — совместный проект АО «Издательство „Просвещение“» и онлайн-школы Skysmart помогает сформировать и разослать ученикам задание и просмотреть результаты его выполнения. В ней можно найти задания для учеников 5–11 классов по математике (с 7 класса — по алгебре и геометрии), русскому языку, обществознанию и английскому языку. С этими тетрадями можно переводить обучение в онлайн-формат, не меняя учебный план. Она позволяет учителю быстро выбирать и отправлять задания, а потом сама проверяет их в автоматическом режиме, анализируя ошибки и формируя для учителя статистику по классу. Имеются ресурсы по подготовке к ВПР, специальные задания по подготовке к экзаменам.

Работая в среднем звене, я начала использовать в 5-9-х классах Skysmart и ЯКласс с прошлого года во время дистанционного обучения. Использовала ресурсы на уроках закрепления, обобщения и систематизации знаний по русскому языку, для выполнения домашних заданий, проверочных работ и формирования дополнительных заданий с целью отработки навыков по конкретным темам. Мне нравится, что можно давать творческие задание по составлению или трансформации предложений и текстов. Правда при этом требуется ручная проверка задания.

Платформа ЯКласс обеспечивает безопасный индивидуальный вход для каждого обучающегося и родителя, который так же может отслеживать успехи своего ребенка. Каждый ученик получает идентификационные данные, благодаря которому входит в систему. Предельно простая навигация позволит ребенку заниматься самостоятельно или с минимальным участием взрослого. Также большой плюс в том, что можно заходить в ЯКласс с портала Эльскул, с которым мы работаем. Единственным минусом считаю невозможность изменения данных для входа без потери статистики обучающегося.

На онлайн ресурсе я сама выдаю ученикам те задания, которые необходимы для отработки и могу составить свою проверочную работу. Оценивание работ происходит автоматически, что позволяет мне экономить время на проверке тетрадей. Я пользуюсь имеющейся базой интерактивных задач и упражнений, которые раздаю учащимся как альтернативное домашнее задание или индивидуальное задание для отдельного ученика, например, отстающим по какой-то теме или пропустившим занятия. Чаще всего даю задания всему классу, включаю в эти задания и теоретический материал для повторения. Это позволяет обучающимся получить дополнительные положительные оценки по предмету. Например, очень хорошо использовать проверочные работы по русскому (родному) языку и русской (родной) литературе, так как в смарттеради даются задания по разным учебникам: по русскому языку - УМК Л.М.Рыбченковой, Т.А.Ладыженской, М.М.Разумовской; по литературе- УМК В.Я.Коровиной; даются диагностические задания по ВПР.

Таким образом, моя работа, благодаря платформе ЯКласс и Skysmart чаще сведена до минимума. Можно просто выбрать требуемые задания, указать время его выполнения и раздать обучающимся. А оценки сами появятся в журнале Эльскул.

Пока обучающиеся выполняют задания, образовательная платформа собирает статистические данные. В случае неверного или неполного ответа, онлайн платформа предлагает вернуться к его выполнению. В свою очередь сервис фиксирует все неверные попытки решения задачи и снижает итоговую оценку. В итоге я получаю готовую статистику как по классу в целом, так и по каждому обучающемуся отдельно. Это позволяет реализовать идею создания индивидуальной траектории обучения по каждому ребенку. После завершения работы можно видеть результат обучающегося, количество и ошибки, которые он совершил.

Конечно же важно, чтобы каждый обучающийся верно понял задание. Для этого можно воспользоваться функцией демонстрации задания на весь экран и подробно разобрать задание с обучающимися. Эта функция позволяет решать задания на уроке с помощью интерактивной доски. Достаточно открыть задание и вывести его на экран.

Плюсом использования платформы ЯКласс и смарттетради является наличие предметных олимпиад и вебинаров. Задания олимпиады представлены в онлайн-формате и отличаются от типовых задач общеобразовательной программы. Значимым моментом является то, что с начала проводится пробный тур олимпиады, а затем основной. У детей есть возможность адаптироваться к вариантам задания (а вновь подключившимся ученикам к интерфейсу платформы и особенностям работы в ней), проверить свои знания и устранить имеющиеся пробелы. Наиболее заинтересованные ребята моего класса являются активными участниками этих олимпиад.

На вебинарах, в которых можно участвовать как всем классом на уроке, так и самостоятельно, в записи, подробно рассматриваются сложные темы ОГЭ и ЕГЭ. Например, моим девятиклассникам и мне очень понравились и помогли

онлайн-уроки, на которые я их заранее регистрировала. По заданию 9.3 «ОГЭ по русскому языку: пишем сочинение», «ОГЭ по русскому языку: задание 5, часть 1», «ОГЭ по русскому языку: задание 5, часть 2», «ОГЭ по русскому языку: задания 4, 6, 8».

Участие в данных вебинарах, олимпиадах помогает школьнику и учителю тренировать своё внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока. Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы, как и я, получившая сертификаты и свидетельства участия во всероссийских конференциях, вебинарах и онлайн-марафонах для учителей: «ОГЭ 2021 по русскому языку и математике», «Годовые контрольные работы с "ЯКласс"», «Преподаём литературу интересно», «Педагогическое призвание. Воспитание и творчество». «Арт-педагогика как совместное творчество учителя и ученика» и другие.

Опыт моей работы с электронной платформой показал, что обучающиеся постоянно работающие в Сервис Skysmart, ЯКлассе, успешнее справляются с самостоятельными и контрольными работами в школе. Последовательно выполняя задания, изучая одну тему за другой, ученики в комфортном для себя темпе и с нужным количеством повторений осваивают школьную программу. Такой подход позволяет изучить и закрепить полученный в школе на уроках материал полностью и избежать возникновения пробелов в знаниях.

Таким образом, я считаю, что эти образовательные платформы являются удачным источником информации для педагогов, задача которых заключается в подборе и внедрении материала в учебный процесс. Необходимо использовать эти инструменты для разнообразия процесса обучения, развития интереса школьников, повышения мотивации к обучению, повышение качества обучения и эффективности подготовки детей, снижение временных затрат учителей при подготовке к урокам и при проверке работ обучающихся, организацию качественного дистанционного обучения.

Использование данных продуктов позволяет сделать образовательный процесс более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование ИКТ в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, что способствует значительному повышению качества образования.



**Из опыта работы учителя
родного языка и литературы
МОБУ Гимназия №3
МР Мелеузовский район РБ
*Хусаиновой Гульфийи Валериевны***

Формирование навыка выразительного чтения на уроках родной (башкирской) литературы

«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя...», писал великий педагог В.А.Сухомлинский. Однако, в современном мире наблюдается тенденция потери детьми интереса к чтению. Как учитель родного языка и литературы, я понимаю как важно и нужно привить интерес не только к чтению, но и к выразительному чтению стихотворений и произведений. Одна из основных целей моей педагогической деятельности - поддержать читательскую деятельность ученика. Для достижения данной цели в своей практике использую разнообразные формы работы над произведением.

На первых уроках знакомлю детей с техникой речи – дыханием, голосом, дикцией. Учю детей этому искусству на личном примере. Для практического овладения правильным процессом дыхания, я использую комплекс дыхательной гимнастики (выполняется и стоя, и сидя). «Злая собака» - звук /р/, «Комарик» - /з/, «Пчела» - /ж;

Особое внимание уделяю работе над артикуляцией звуков. Добиваюсь четкости произношения, правильной артикуляции каждого специфического звука, не забывая о вдохе. Упражнения выполняем всем классом, по группам и индивидуально. Главными средствами выразительности звучащей речи являются: логическое ударение, пауза, интонация. Хорошим материалом для

обучения школьников акцентному выделению являются пословицы, поговорки, загадки. Выделению при чтении с помощью голоса ключевых слов ученики обучаются и на материале стихотворных текстов. В результате анализа текста дети учатся выделять важные слова, раскрывающие тему произведения. Часто предлагаю задания, направленные на выявление понимания содержания текста, а также добиваюсь у учащихся правильной расстановки паузы в выразительности речи. На уроках работаем над интонационным звучанием текста. Для выработки интонации проделываем упражнения такого типа: прочитай текст, передавая радость (возмущение, гордость, печаль, ненависть, ласку), работа в парах, предложи товарищу прочитать предложения с сочувствием, восхищением и дай оценку, прочитай передавая вопросительную интонацию (интонацию радости, страха, гордости, удивления, огорчения).

В работе над выразительностью речи большую помощь мне оказывают скороговорки. Начинаю с более простых скороговорок и постепенно перехожу к более сложным.

Одной из проблем в изучении языка и выразительного чтения является разный уровень владения языком. Одни быстро и четко выполняют твои требования, а кому-то необходимо приложить усилия. В связи с этим всегда стараюсь подобрать разноуровневые задания, индивидуально подхожу каждому ученику.

Самые активные и увлеченные выразительным чтением дети всегда в центре внеклассных мероприятий. Приятно слушать их выступления и чтения стихотворений. Мои ученики успешно выступают не только в школьных и городских мероприятиях, но и в республиканских. Так, в Республиканской научно-практической конференции для школьников “Игебаевские чтения” победителем стала учащаяся 2 класса Акзигитова Назгуль, призером – учащаяся 3 класса Мурзабаева Альфия. В Межрегиональной научно-практической конференции “Султангареевские чтения» победила учащаяся 9 класса Шагманова Амина, победителями в номинациях стали Умергалина Эльза (8 класс) и Ибрагимова Малика (5 класс), призером Республиканской НПК

«Щербаковские чтения» - Булгакова Айлина (5 класс), призерами Республиканской НПК «Шафиковские чтения» стали Шагманова Амина и Умергалина Эльза. Эльза Умергалина также стала призером Республиканского конкурса – фестиваля чтецов «Тукаевские напевы».

Грамоты и дипломы постоянно пополняют портфолио учащихся, что является стимулом для дальнейшей плодотворной работы. За результативную работу Умергалиной Эльзе присуждена премия имени Диниса Булякова для особо одаренных детей и талантливой молодежи. Большой наградой за свой труд для Эльзы стала путевка в республиканский летний лагерь «Йэйләү» на профильную смену по изучению истории и культуры Башкортостана.

Именно учитель прививает любовь к чтению. Пробудить любовь к чтению сложно, но используя разные формы и методы, можно быстро и эффективно получить нужный результат.



**Из опыта работы учителя
начальных классов
МОБУ Лицей №6
МР Мелеузовский район РБ
*Коротниковой Ирины Валерьевны***

Уроки пандемии: новая реальность

Современное положение в обществе дало толчок развитию инновационных методов обучения, позволяющих добиться максимального включения всех участников образовательного процесса. Одним из актуальных методов в режиме самоизоляции выступило дистанционное обучение.

Дистанционное обучение рассматривается как вид интерактивного взаимодействия между учителем и учащимся, а также между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения).

Очевидно, что мы явились свидетелями наиболее масштабного образовательного эксперимента в истории человечества, охватившего 90% детских садов, школ, колледжей и университетов мира. Общий охват учащихся превысил 1,75 млрд человек, плюс более 200 млн педагогов. В республике Башкортостан было проведено свыше 1,5 млн.онлайн-уроков, 87 % наших учеников ежедневно учились в онлайн-режиме, были и другие варианты обучения. Министерство образования РФ совместно с ВШЭ провело опрос учителей, в котором приняло 25тыс.600 педагогов. Результаты таковы: с 64 до 93% увеличилась доля пользования учителями онлайн-ресурсами, 88% учителей

стали их применять, 55 % из них сказали, что скорее всего и дальше продолжат пользоваться онлайн-ресурсами в своей работе.

Хотелось вкратце поделиться некоторыми формами работы во время дистанционного обучения.

Первоначально была проведена работа по подготовке рабочих мест учащихся. Каждая семья на своё усмотрение оборудовала рабочее место своего ребенка компьютером (ноутбуком, планшетом), телефоном, камерой. Организовала доступ в интернет.

При планировании дистанционного обучения сочетала следующие способы организации дистанционного обучения:

-онлайн-уроки (в режиме реального времени), организованные с помощью видеосервиса (Skype);

-онлайн-обучение с помощью ЭОР (мы пользовались образовательной платформой Российская электронная школа (РЭШ), ЯКласс, видеоколлекциями, видео в YouTube).

-кейс-технологии.

В отличие от очного проведения урока, урок в ДО требует более детальной подготовки учебного момента. Важно продумывать содержание учебного материала, структуры урока, продумывание последовательности вопросов их краткость, точность, завершенность, умение сжать материал, правильно использовать времени урока.

Итак, обучение было организовано согласно расписанию и режима.

1. Вечером в родительский чат в whatsapp выкладывала расписание уроков на завтра, форму проведения, необходимые принадлежности.

Во избежание путаницы с разными платформами, ссылками на различные ресурсы, старалась выстроить четкий алгоритм для родителей, чтобы они помогли своему ребенку не потеряться в информационной электронной среде.

2.Формы проведения уроков разные — видеоурок, видеоконференция, ссылка на учебник, практическая работа, проект, творческое задание.

Проблема, с которой в первый же день столкнулись ученики и родители образовательные платформы «зависали», возникала проблема со звуком. В первые дни не все дети умели проверять качество звука. На первом уроке поняла, что дети боятся работать, чувствуют себя неуверенно.

Затем обучающиеся стали более уверенно работать, научились общаться в чате. Домашнее задание по предметам выдавала на образовательных платформах. Такие задания дети выполняют с интересом, с желанием. Дополнительно по основным предметам давала практическое выполнение номера или упражнения из учебника.

Родители фотографировали домашние задания и отправляли в Скайп личным сообщением. Работу проверяла, затем писала комментарии, сообщала оценку и ставила ее в электронный журнал.

Было удобно создавать проверочную работу на портале ЯКласс. Созданную проверочную работу, тест можно назначить для выполнения как всему классу, так и одному или нескольким ученикам, пропустившим или не решившим данную работу. За ходом выполнения созданной и назначенной работы можно наблюдать в любое удобное время (при создании можно ограничить срок для выполнения заданий). После выполнения учащимися назначенной работы, просматривала отчёт о проведённой проверочной работе. Оценку за выполненное задание можно перенести в электронный журнал.

Интерактивные уроки на образовательной платформе РЭШ (Российской электронной школы) включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок.

Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

На мой взгляд, дистанционное обучение имеет ряд отличительных характеристик:

- основная часть процесса не требует непосредственного взаимодействия учителя и учащегося;
- электронные средства являются преобладающими;
- наибольшая ответственность за продуктивность работы возлагается на уровень мотивации, самоконтроля и ответственности самих обучающихся.

Но ученик начальной школы еще не обладает достаточной мотивацией и волевыми характеристиками, чтобы продуктивно работать без постоянного контроля со стороны взрослого. Частой проблемой является и временной режим: дети должны получить знания, выполнить задания и отправить их выполненными, не теряя времени, педагогу. Но зачастую дети отвлекаются, теряют нить хода урока и сбивают темп занятия, что плохо сказывается на их успеваемости и знаниях. Поэтому вовлечение родителей в процесс дистанционного общения в начальной школе очень важно.

Семьи многих детей определяют отрицательные стороны дистанционного обучения:

- детям сложно осваивать новый материал самостоятельно;
- длительное нахождение за компьютером сказывается на здоровье;
- образовательные платформы «виснут» от огромного числа пользователей.

Родители выделили для себя и положительные стороны дистанционного образования:

- возможность наблюдать за учебным процессом ребенка,
- быть участником в этом процессе;
- возможность контролировать выполнение заданий школьником.

Я считаю, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия, и правильно организовать образовательную деятельность не только с детьми, но и с родителями.

И в заключение...

Виртуальный класс вряд ли заменит реальный в ближайшие годы и даже десятилетия. Дистанционное обучение не может полностью заменить учащемуся «живое» общение с учителем. Но важно то, что учителя за два месяца работы прошли колоссальный путь, по-новому оценили свою роль в процессах учения и обучения, возможности новых технологий, как в повседневной педагогической практике, так и стратегически, овладели первичными навыками цифровой грамотности.



**Из опыта работы учителя
изобразительного искусства
МОБУ Лицей №6
МР Мелеузовский район РБ
*Шайбаковой Татьяны Валерьевны***

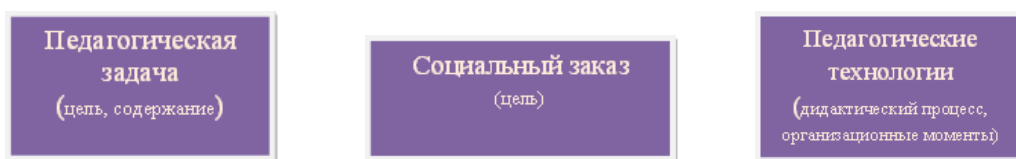
**Создание методической системы продуктивной учебной и внеучебной
деятельности учащихся через системно – деятельностный подход**

Одним из важных социальных заказов государства является увеличение профессий технического направления, а предметы «черчение», «изобразительное искусство», «технология» учат читать и строить схемы, моделировать, абстрагироваться, пользоваться различным инструментарием. Использование ИКТ на данных уроках позволяет наполнить обучение личностным смыслом, сделать его социально значимым, способствует профориентации учащихся в профессиях типа «Человек - Техника», что соответствует требованиям ФГОС ООО.

Ведущая педагогическая идея – применение инновационного метода (компьютерная технология обучения), САПР КОМПАС – 3DЛТ и традиционных методов обучения на элективных курсах ШАР (Школа Архитектурного развития) и внеурочной деятельности.

Целью моей методической системы является обучение архитектурной грамотности с элементами компьютерной графики, приобщение учащихся к графической культуре.

Методическая система



Задачами обучения являются формирование навыков работы с компьютером, изучение способов и правил выполнения двухмерных чертежей и трехмерного моделирования САПР КОМПАС – 3DLT, развитие логического и пространственного мышления, формирование элементарных конструкторских умений преобразовывать форму предметов, умений использовать информационные технологии и ресурсы человечества в жизни, формирование метапредметных связей, исследовательских умений, умения работать с информацией.

Методологическая основа методической системы

Мною разработана и утверждена программа мастер - класса «Трехмерное моделирование и выполнение чертежей при помощи программы КОМПАС – 3D LT» на программно – экспертном совете (протокол № 5, от 29.01.2015года) для учителей изобразительного искусства и черчения. Данная программа была представлена сообществу учителей изобразительного искусства муниципального района и использована на практике.

Для учащихся разработана рабочая программа «Школа архитектурного развития», которая составлена по принципу модульного (блочно – тематического) планирования и рассчитана на двухгодичный курс обучения.

Модульное планирование позволяет реализовать законы психологии усвоения учебной информации: «погружения» в новую тему, углубления и конкретизации знаний, развития познавательных умений, повторения, обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний и умений учащихся предполагают систему тестов, образных и логических заданий.

В работе использую **проблемный метод**: создание проблемной ситуации, формулирование проблемы, определение средств и инструментов, с помощью которых это можно сделать, выполнение задач. Итоговым результатом освоения курса должна стать профессиональная направленность и дальнейшее совершенствование учащимися своих знаний и умений.

Структура курса состоит из 4 блоков. Формы учебных занятий в тематическом блоке:

1-й год обучения		2-й год обучения	
Блок – 1 (12 ч.) «Архитектурные зарисовки» «История архитектуры»	Блок -2 (21 ч.) «Архитектурные композиции» «Интерьерные зарисовки»	Блок – 3 (12 ч.) «Двухмерное черчение и трехмерное моделирование» (САПР КОМПАС – 3DLT)	Блок –4 (21ч.) «Архитектурное и творческое моделирование»

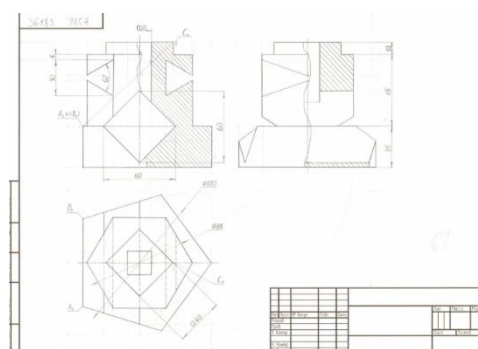
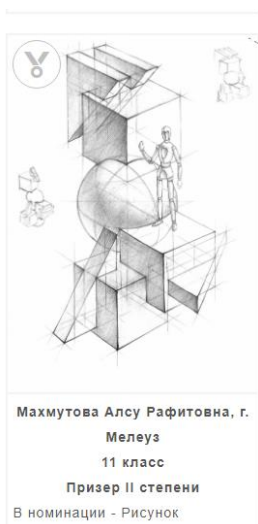
Опыт данной работы представлен в проекте «Инновационный метод применения САПР КОМПАС – 3DLT в школе», на Фестивале инновационных практик в образовании, проходившем в ИРО РБ 04.03.2015г. в г. Уфа.

Результатом работы являются формирование опыта участия учащихся в предметных выставках, конкурсах, проектах, научно – практической деятельности, создание банка проектов учащихся, победы учащихся в муниципальных и республиканских олимпиадах по черчению. (2016 г. - Республиканская олимпиада школьников по черчению, 3 место; 2019 г. - Республиканская олимпиада школьников по черчению, 2 место; 2021 г. - Республиканская олимпиада школьников по черчению, 3 место; Республиканская олимпиада школьников по ИЗО, 2 место; Перечневая олимпиада МО РФ «Архитектурно- дизайнерское творчество», 2 место)

В этом учебном году учащаяся Лицея, призер перечневой олимпиады МО РФ (НГУАДИ, город Новосибирск), поступила на архитектурное отделение УГНТУ без вступительных испытаний, автоматически получив 100 баллов за

экзамен по предмету, а учащаяся 6 класса, призер республиканской олимпиады по изобразительному искусству, была зачислена без экзаменов в ГБОУ РХГИ им. К. Давлеткильдеева, в 7 класс.

Работы учащихся на олимпиадах



В таблице представлена статистика поступления выпускников Лицея в вузы, за последние 3 года.

Год	Технические вузы	Архитектурно - строительные вузы
2018-2019	6	1- КГАСУ
2019-2020	5	1 - КГАСУ
2020-2021	6	2 - УГНТУ, АГТУ

В моей практике достаточно примеров того, как ученик, показывающий посредственные знания, работал самостоятельно и уверенно представлял на олимпиадах материал высокого уровня, зачастую выходящий за рамки школьной программы.

Многие из моих учеников продолжили и продолжают обучение в архитектурных вузах страны.



**Из опыта работы
учителя биологии
МОБУ ООШ №7
МР Мелеузовский район РБ
*Варламовой Марины Александровны***

iNaturalist — социальная сеть для любопытных и неравнодушных

Варламова Марина Александровна, кандидат биологических наук, учитель биологии высшей квалификационной категории, в 1991 году закончила Башкирский государственный университет им. 40-летия Октября по специальности «Биология», квалификация «Биолог. Преподавание биологии и химии».

Ежегодно Федеральный институт педагогических измерений предоставляет отчет и «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ». И ежегодно учителя биологии обнаруживают у своих учеников невысокий уровень знаний методов исследования живой природы, обучающиеся не владеют материалом об опытах, демонстрирующих биологические явления, затрудняются в раскрытии вопросов физиологического характера, показывают плохое знание биологических основ агротехнических приемов. Результаты выполнения практико-ориентированных заданий линии 22 на методы биологических исследований, анализ результатов эксперимента оказались наиболее низкими. В линии 23 предлагались задания на анализ изображения биологических объектов – растений и животных. Результат их выполнения составил 10–31%, а максимальные 3 балла получили около 8% участников, что соответствует высокому уровню сложности. При выполнении задания участники

чаще всего правильно определяли изображенный объект, но затруднялись дать правильное обоснование, указать характерные признаки. Так, например, задание на определение по рисункам голосеменного и покрытосеменного растений и установление сходства в их размножении выполнили в среднем 10% экзаменуемых, но 1 балл получили 28%, 2 балла – 6%, а 3 балла не получил никто. Следует отметить, что задания с изображением растительных объектов выполнялись значительно хуже, чем задания с изображением животных. Самыми трудными оказались задания линий 25 и 26. Нужно отметить, что задания об особенностях строения организмов разных царств, умения распознавать биологические объекты и описывать их, обосновывать методы биологических исследований оказались наименее выполнимыми у большинства выпускников [3].

Среди причин выявленных недостатков «Методические рекомендации...» отмечают недостаточное внимание в учебном процессе к самостоятельной работе учащихся с различными источниками знаний и к выполнению практической части программы. В связи с этим настоятельно рекомендуется усилить внимание к проведению экскурсий, наблюдений в природе, опытов с биологическими объектами, практических работ.

Безусловно, познакомить учащихся с многообразием флоры скорее всего не удастся даже опытному учителю, ведь в учебном плане на изучение растительного мира - ботанику отводится 34 часа в 6 классе по программе И.Пономаревой, то есть 1 час в неделю. Возможность общения с природой во время экскурсий сведена до минимума. Наиболее доступными живыми объектами в условиях работы городских школ остались комнатные растения. Ученик не заинтересован в знакомстве с дикорастущими растениями и их многообразие отталкивает - «Все равно я их не знаю». Однако эта проблема может быть решаемая. Так в 2018 году мы открыли для себя платформу iNaturalist, которая действует с 2008 года и на сегодняшний день имеет более 600 000 активных пользователей, любой человек может стать ее участником.

iNaturalist — социальная сеть для любителей природы, представителей гражданской науки и учёных-биологов, построенная на идее картографирования и описания наблюдений за биоразнообразием Земли. Наблюдение — основная единица проекта и включает в себя информацию о встрече участника проекта с представителем какого-либо вида в определённом месте в определённое время. Также в наблюдение могут быть включены следы присутствия представителя вида в определённом месте (например, следы животного или гнездо). По состоянию на июнь 2021 года в социальной сети зарегистрировано свыше 80 млн наблюдений растений, животных, грибов и других живых организмов по всему миру. iNaturalist является не научным проектом, а платформой для сбора научных данных и сохранения биоразнообразия, собранные наблюдения предоставляются в формате открытых данных.

Также с 2018 года есть отдельное приложение iNaturalist Seek, не требующее для своей работы регистрации, точного местоположения и определяющее животных, растения (включая комнатные), насекомых, птиц, грибы. Для определения вида можно использовать получение изображения с камеры или выбрать файл. Содержит элементы игры: в зависимости от большего количества найденного вокруг биоразнообразия, пользователь поднимается от уровня новичок выше, обнаружив 15 новых для себя видов. Поиск ведётся по базе данных полученных из проекта iNaturalist. Механизм проекта простой. Любой зарегистрированный на площадке iNaturalist пользователь с помощью мобильного приложения загружает фотографию или серию фотографий найденного растения. Обязательные требования — указанная точка съёмки (смартфоны делают это сами), четкое разделение дикорастущих и культурных растений, объединение серии фотографии одного вида из одного места в единое наблюдение. Нейронная сеть подскажет пользователю научное название вида, а эксперты проекта подтвердят или исправят его в случае необходимости. Как только наблюдение получит совпадающие определения от двух экспертов, оно получает статус «Исследовательский уровень» и автоматически подгружается в

соответствующий региональный проект и на всероссийский портал. Раз в неделю эти данные экспортируются также в GBIF – всемирную базу открытых данных о биоразнообразии. [2]. А сам пользователь приобретает возможность узнать таксономическую принадлежность вида, его морфологические изменения из-за разности мест обитания, частоту встречаемости в тех или иных биотопах. И все это происходит в течение буквально нескольких секунд, что в полевых условиях очень важно, особенно при работе с животными. На детей такой способ узнать «Кто это?» действует просто магически.

На международной платформе iNaturalist заработал проект «Флора России», который объединил профессиональных ученых и любителей природы со всей страны. В сборе данных в России участвует свыше 3800 человек. За один год участники собрали свыше 220000 фотонаблюдений по 5689 видам флоры России. Это третий по объему массив открытых пространственных данных о биоразнообразии страны (и второй по распространению растений), ведущий источник данных по современному состоянию флоры. Для многих муниципальных районов полученные списки видов представляют собой самую полную и точную флористическую информацию. Все данные проекта находятся в открытом доступе и могут свободно использоваться в научной, поисковой и природоохранной деятельности. За время работы портала «Флора России» его участниками были сделаны сотни больших и малых открытий: найдены растения, которые в некоторых регионах считались исчезнувшими; отмечены новые расселяющиеся виды; аккуратно задокументированы тысячи популяций краснокнижных растений; зарегистрированы факты зимнего цветения некоторых видов. Все эти материалы лягут в основу «Атласа флоры России», который создаётся учеными Московского университета по гранту Российского научного фонда. [1].

Работа портала «Флора России» представлена в интернет-журнале под одноименным названием [4]. В сборе информации по биоразнообразию флоры сегодня участвуют 85 регионов РФ. Наш Башкортостан пока на 17 месте по наблюдениям, но любой ученик может увеличить их число и ускорить создание

«Атласа флоры» (таблица 1). За работу на портале участник получает сертификат, который можно будет предоставить при поступлении на биологические специальности вузов для получения дополнительных баллов.

Таблица 1

Статистика региональных проектов (наблюдения) | Regional projects' stats (observations)

Место	Проект Project	Наблюдений
1	Флора Подмосковья Moscow Oblast Flora	111 538
2	Флора Москвы Flora of Moscow	105 672
3	Флора Брянской области Bryansk Oblast Flora	47 702
4	Флора Тульской области Tula Oblast Flora	42 632
5	Флора Иркутской области Irkutsk Oblast Flora	40 700
6	Флора Крыма Flora of the Crimea	40 582
7	Флора ...	38 259
16	Флора Татарстана Tatarstan Flora	24 150
17	Флора Башкирии Bashkortostan Flora	23 668

Для новичков iNaturalist Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова запускает летнюю образовательную программу «Виртуальный ботаник».

В целом платформа iNaturalist очень популярна по всему миру. В азартной фотоохоте на растения и животные мира участвуют свыше 600 000 пользователей, которые все вместе сделали 22 000 000 наблюдений. Сейчас Россия занимает седьмое место в мире и первое в Евразии по числу загруженных фотографий растений. Впереди США, Канада, Мексика, Новая Зеландия,

Австралия и ЮАР. Однако по доле подтвержденных экспертами наблюдений наша страна занимает безусловное первое место.

За три года работы на данной платформе мы добились хороших результатов. Анализ качества обученности учащихся по учебному предмету «Биология», в рамках которой ведется активное использование данного ресурса, показал повышение качества по триместрам и выполнению ВПР, улучшились показатели тренировочных экзаменов в 9 классе по биологии, а главное – повысилась мотивация к изучению предмета.



**Из опыта работы учителя
начальных классов
МОБУ Башкирская гимназия № 9
имени Кинзи Арсланова
МР Мелеузовский район РБ
Аллабердиной Минзии Рашитовны**

*Основная задача цивилизации –
научить человека мыслить.
Томас Эдисон*

ТРИЗ технология (теория решения изобретательских задач) как инструмент повышения качества образования в начальной школе

Использование ТРИЗ в начальной школе дает более продуктивный результат, чем последующее введение элементов в среднем звене. Только попадая за парту, ребенок еще не знает, как правильно учиться, и это то самое время, когда стоит вводить ТРИЗ задачи для младших школьников. Дети легко подхватывают инициативу учителя и с радостью включаются в работу. Что же дает технология ТРИЗ в школе? Дети учатся мыслить, анализировать, делать выводы. На уроках ребята проводят анализы, выделяют проблему и коллективно ищут решение.

Основоположник ТРИЗ-педагогике учёный, изобретатель, писатель-Генрих Саулович Альтшуллер.

Цель ТРИЗ-педагогике - развитие фантазии и гибкого мышления, воспитание творческой личности, готовой к решению сложных задач эффективными способами.

Идея состоит в том, что творчеству можно научить так же, как и другим видам деятельности.

Методы решения ТРИЗ-задач:

- метод мозгового штурма (собираение предложений о возможных решениях задачи);

- синектика (сравнение и нахождение сходства в предметах и явлениях);
- морфологический анализ (выявление всех возможных способов решения);
- метод фокальных объектов (установление ассоциативных связей с различными объектами);
- метод Робинзона (нахождение применения, казалось бы, совсем ненужному предмету).

Основные понятия ТРИЗ-педагогике

СОЗИДАНИЕ

процесс создания чего-либо творчество, приводящее к

ТРИЗ решению конкретной задачи

ИЗОБРИТЕЛЬСТВО

ТВОРЧЕСТВО

процесс создания чего-либо умение мыслить и действовать

нового для создания нового

КРЕАТИВНОСТЬ

Наиболее важные компоненты креативного мышления

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПОСОБНОСТЬ

выявление идей,
достойных
дальнейшей
разработки

ПРАКТИЧЕСКАЯ СПОСОБНОСТЬ

умение убеждать в
ценности идеи;
владение своей
речью,
широкий кругозор,
начитанность

СПОСОБНОСТЬ СИНТЕЗИРОВАТЬ

новое видение
проблемы,
преодоление
границ
обыденного
сознания

Какие задачи считаются творческими?

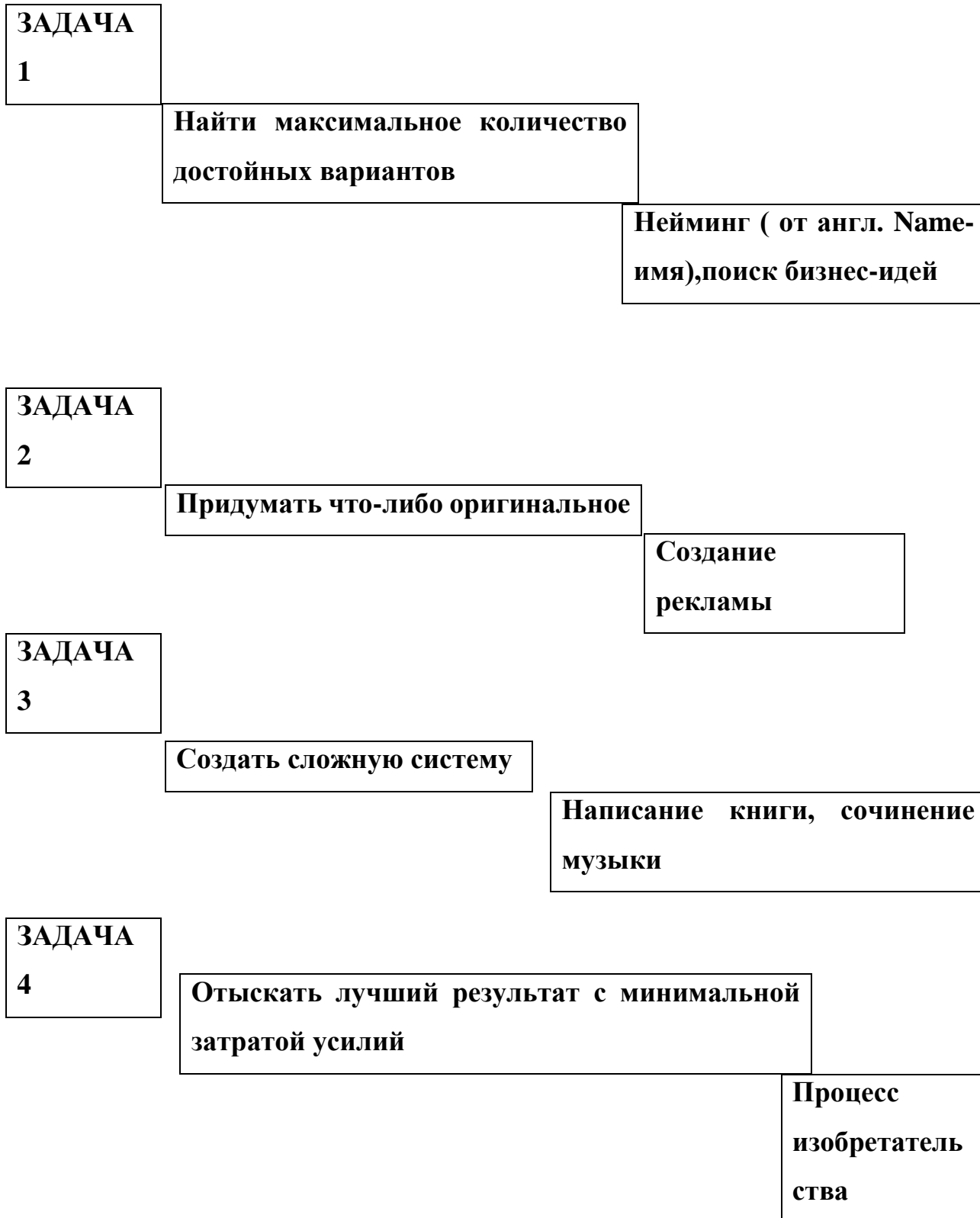
- Создание произведений культуры и искусства.
- Разработка бизнес- идей.
- Написание статей и книг.

-Изобретательство-решение конкретной задачи.

-Маркетинг и реклама.

ТИПЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

НАПРИМЕР



Что влияет на умение решать творческие задачи?

Какие вопросы лежат в основе развития креативного мышления?

ВОПРОСЫ

Насколько быстро
нужно дать
решение?

Нужно решить
задачу для себя
или
для кого-то?

Нужно
настроить
процесс
или изменить
себя?

Нужно решать задачу
самостоятельно или в группе?

Имеет задача в
настоящий момент одно
решение или несколько?

Используя в своей работе с детьми элементы ТРИЗ, стараюсь реализовывать главное кредо тризовцев: **"Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимального эффекта"** (Г. С. Альтшуллер). Поэтому основной задачей ставлю обучение способам самостоятельного добывания информации, что возможно и через поисковую деятельность, и через организованное коллективное рассуждение, и через игры, тренинги.

На своих уроках знания, умения и навыки не транслирую от учителя к детям. А формирую в результате самостоятельной работы с информацией.

Рассмотрим примеры приёмов и методов ТРИЗ, которые использую в педагогической деятельности.

Приём 1. "Облака мыслей".

Описание: **приём интерактивного обучения.** Учащиеся приводят первые пришедшие в голову признаки, не останавливаясь на них подробно. После того,

как основные характеристики перечислены, они записываются на доске или листе бумаги и систематизируются в соответствии с заданными показателями.

Фрагмент урока. Литературное чтение, 1класс. Тема: И. З. Суриков. «Зима». Работа с текстом.

-Послушайте стихотворение, а потом всё, что представите, опишите, можете назвать словами, фразами и т.д. (чтение стихотворения учителем).

СНЕЖИНКИ

Когда повяли все цветы,

Мы прилетели с высоты.

Мы, как серебряные пчелки,

Уселись на колючей елке.

Мы улетели на поля,

И стала белою земля.

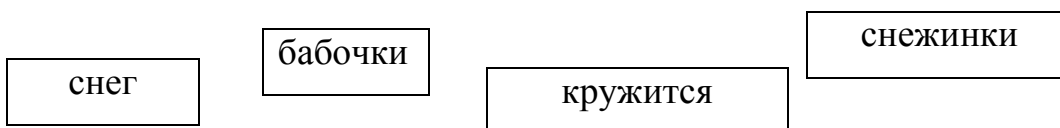
-Что представили? Расскажите мне!

(метели, серебро, цветы, пушистые, бабочки, снег,)

-Как много слов. Молодцы!

- Свои слова запишите на листочках.

-Приглашаю всех, взять ваши слова, прикрепить и прочитать свои слова.



-Молодцы!

- А теперь ребята, эти слова, нам нужно распределить в две группы. В 1-й группе наши девочки «Снегурята», они должны отбирать те слова, которые имеют сочетания букв, посмотрите на облака. Какое сочетание видите?



- жи-ши (хором отвечают дети).

- Мальчики, наши «Морозята» отбирают, только те слова, где сочетания этих букв нет.

Девочки из своих слов должны построить снежинку, а мальчики поставить свои слова в один рядочек.

- Готовы команды. Девочки, команда «Снегурят», какие слова спряталась у вас в снежинке?

(читают слова).

Вывод. Этот прием учит понимать содержание прочитанного текста, формирует умение отвечать на вопросы от впечатления о произведения. Помогает составлять высказывания о содержания произведения, подтверждать ответ примерами из текста.

Приём 2. «Системный лифт».

Один из важнейших инструментов ТРИЗ – системный лифт (СЛ). Этот инструмент помогает развить системное мышление. С помощью него ученики могут увидеть ситуацию в целом, обращают внимание на детали ситуации или объекта, которые они рассматривают, а главное - могут пронаблюдать, как объект выполняет свою работу (функцию).

Разговор о системном операторе начнём с простейшей модели – с системного лифта.

Сначала наш взгляд фокусируется на центральном квадрате. Это объект, или система, с которой мы работаем. Для искусственных объектов обязательно формулируем функцию. Например, автомобиль - перемещает людей и грузы, стул - удерживает человека в определенной позе и т.п.

Если подняться на этаж выше – мы окажемся в надсистеме. Это место, в котором может находится наш объект, что-то, частью чего он может стать.

Надсистем может быть много. Если мы говорим о дереве – это может быть лес, сад, оранжерея или подоконник в комнате, если дерево ещё маленькое.

Опускаемся на нижний этаж – попадаем в подсистему. И здесь мы уже можем подробнее рассмотреть, из каких частей состоит система. Если это дерево – пристально всматриваемся в каждую часть: ветки, листья, ствол, кора, корни.

Если это стул – делим его на спинку, ножки, сиденье. Машину можем разделить на колеса, кузов, руль, фары, сиденья, бампер и т.д.

Вот так могут выглядеть простейшие варианты.



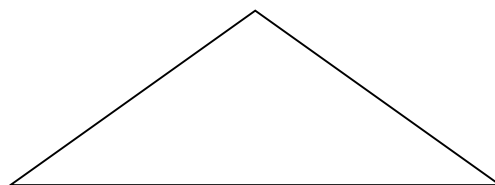
Лифт, представленный вписанными друг в друга кругами, упрощает задачу. В таком случае ребёнок пытается назвать просто часть объекта, не обязательно нижнюю.

Этажей может быть бесчисленное множество. Спускаясь на более низкий этаж, попадаем в под-подсистему. Например, берём отдельно древесный лист и смотрим, из каких частей он состоит. Черенок, прожилки, зубчики, листовая пластина и т. д.

Опускаясь ещё ниже, можем дойти до клетки листа.

Фрагмент урока. Русский язык. 4 класс. Тема. «Морфологический разбор».

На доске:



Морфологический
разбор

непост.призн.

Д.п.,ед.ч.,вт.чл..

пост. призн.

нариц.,неодуш.,ср.род,
2 скл..

нач.форма

небо

часть речи

по небу

сущ. по чему?

(рисунок на листочке у каждого ребенка на парте для самостоятельной работы)

- Ребята, мы сегодня на уроке будем использовать наш «Системный лифт» на приёме морфологического разбора. Будем разбирать имя существительное. Прочитаем предложение.

По ясному небу³ плывут облака.

-Цифра три стоит над именем существительным по небу, чтобы дать характеристику нужно задать вопрос данному существительному, для этого определим в предложении подлежащие и сказуемое, главные члены. О ком? или о чем? говорится в предложении?

-Облака подлежащие. Облака что делают? Плывут- сказуемое. Выделили главные члены. От сказуемого плывут, задаем вопрос по чему плывут облака? По небу. Это слово будем двигать по лифту (какие признаки на 1-м этаже, на 2-м этаже и т.д. слово двигаем вверх по этажам, указано выше).

-С помощью СЛ мы, с вами систематизировали знания о части речи имя существительное.

Сейчас, на ваших столах лежат листочки с похожим домом. Напишу новое предложение, у каждой группы будет свое слово. Ваша задача самостоятельно дать характеристику слову с помощью нашего СЛ.

Красные, жёлтые и рыжие листья качались на синей воде озера.

Дети работают в группе. Защита работ.

Вывод. Прием «Системный лифт» учит анализировать информацию, учит самостоятельно работать с этой информацией, учит моделированию, учит видеть картину в целом, а это важно для целостного восприятия окружающего мира.

Приём 3. « Я беру тебя с собой».

Универсальный приём ТРИЗ, направленный на актуализацию знаний учащихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов.

Формирует:

- умение объединять объекты по общему значению признака;
- умение определять имя признака, по которому объекты имеют общее значение;
- умение сопоставлять, сравнивать большое количество объектов;
- умение составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков.

Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект. Ученики пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Учитель отвечает, берет он этот объект или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не определит, по какому признаку собирается множество. Можно использовать в качестве разминки на уроках.

Фрагмент урока. Русский язык. 1 класс. Тема «Слог. Закрепление».

Актуализация знаний.

-Я беру с собой мышку. Кого мы ещё с собой возьмём?

-Лошадь.

- Я беру тебя с собой.

-Лисёнка.

- Не беру тебя с собой.

-Кота.

-Беру тебя с собой.

-Телёнка.

-Не беру тебя с собой.

-Подумайте, какие же слова мы берём с собой?

(Ответы детей)

-Слова с двумя слогами.

-Кого мы берём с собой?

-Баран (все хором хлопая в ладоши определяют количество слогов в слове, два хлопка это два слога. Дети называют слова) .

- Мы берём с собой слова которые состоят из двух слогов.

Ещё на уроках применяю ТРИЗ приёмы «Создай паспорт», «Да-нетка».

Методов и приемов в ТРИЗ - педагогике очень много. Перечисленные и многие другие приемы успешно применяются на уроках в начальной школе. Чтобы понять какой прием или технику использовать на уроке, необходимо представить каждый этап урока в виде законченного модуля с четко определенными целями и задачами, а также планируемыми результатами. Такой подход дает возможность отслеживать результаты деятельности каждого ученика в течение всего урока на каждом этапе, а также позволяет соблюдать принцип непрерывности обучения в рамках одного занятия.

Использование описанных приемов педагогической техники в начальной школе формирует способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Следовательно, речь идет о развитии УУД учащихся, т.е. об умении учиться, которое, в свою очередь, является ключевой компетенцией ученика в условиях реализации ФГОС НОО.

Использование ТРИЗ технологии делает педагогический процесс эффективным, формирует системно-диалектическое мышление, самостоятельность учащихся и углубляет их предметные знания.



**Из опыта работы
учителя биологии
МОБУ Башкирская гимназия № 9
имени Кинзи Арсланова
МР Мелеузовский район РБ
*Ильясовой Халиды Махмутовны***

Использование проектной технологии на уроках биологии как средство развития познавательной активности обучающихся

Сущность опыта: повышение уровня развития познавательной активности обучающихся через включение в образовательный процесс исследовательской и проектной деятельности.

Для успешного формирования исследовательских умений и навыков опыта применяю метод проектов, взяв за основу труды доктора педагогических наук профессора Е.С. Полат. Применение метода проектов позволяет обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определённой ситуации.

По мнению большинства ученых, проектная технология характеризуется наличием нескольких стандартных этапов:

- подготовка к проведению проекта;
- проведение исследования;
- оформление проектной работы;
- защита результатов проекта.

Проработав в школе тридцать лет, я пришла к выводу, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно развиваются и проявляются в разнообразной учебной деятельности, имеющей

исследовательскую направленность.

Возникает вопрос: «Как на практике создать творческую среду, побуждающую ребенка к активному познавательному процессу способствующую вовлечению его в исследовательскую деятельность?»

По моему глубокому убеждению, решить эту задачу возможно, только используя разнообразные методы, лежащие в основе развивающего обучения. Именно развитие познавательного интереса школьников оказывает влияние на развитие всех компетентностей. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности способствует развитию коммуникативных качеств личности, формированию умений работать с разными источниками информации, приобретению опыта деятельности, возникновению потребности постоянно развиваться.

Каковы же пути решения поставленной задачи?

Во-первых, показать, что знание - это не просто способ получения информации, которая может быстро изменяться, это умение найти информацию, отсеять от ненужной, перевести ее в опыт собственной деятельности.

Во-вторых, сформировать умение использовать эти знания в конкретной ситуации; понимание того, каким способом можно получить эти знания.

В-третьих, научить адекватно оценивать себя, окружающий мир, свое место в этом мире, конкретные знания, необходимые или ненужные для своей практической деятельности, а также методы и способы получения или использования этих знаний.

Эта формула развития может быть выражена в виде логической последовательности

Компетентность = мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления.

Продуктивность (практическая польза для других педагогов) распространяется на систему занятий по биологии в общеобразовательных учреждениях

Условия функционирования опыта.

МОБУ Башкирская гимназия №9 имени Кинзи Арсланова, 22 часа, категория высшая. В школе обучаются дети, проживающие не только в данном городе, но и из других близлежащих сёл района. Контингент обучающихся неоднороден по своему составу. Соответственно, уровень успеваемости в классах также неодинаковый. Учебный кабинет, в котором преподаёт учитель, тоже оснащён компьютерным оборудованием.

(Тип учебного заведения, нагрузка педагога, особенности обучающихся, материальная база, профессиональный уровень педагога и т.д.)

Доступность Применение данного опыта возможно на базе любого общеобразовательного учреждения при использовании любого УМК.

Педагогическая технология:

При организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на своих уроках Х.М.Ильясова руководствуется тем, что проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством учителя, в ходе которого реализуется научный метод познания. Основная задача исследовательской и проектной деятельности школьников направлена на практическое применение предметных знаний и постепенное формирование склонности учащихся к научно – исследовательской деятельности, обучение специфичным навыкам, характерным для данного вида научной деятельности.

Автор опыта придерживается следующих принципов активизации познавательной деятельности учащихся: проблемности, взаимообучения, исследования изучаемых проблем, индивидуализации, самообучения, принцип мотивации.

Учитель предполагает, что первый уровень проектно- исследовательских умений осваивается учащимся в 5-7 классах, второй – в 8-9 классах, третий – на старшей ступени. Объектами оценки являются портфолио учащегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе.

Переход ученика на уровень творческой активности - свидетельство

значительного скачка в общем развитии его личности.

На первом уровне развития проектных умений происходит знакомство обучающихся со схемой научного открытия, знакомство с ситуацией–проблемой и ее обсуждение; реконструкция гипотезы проекта, самостоятельное проведение эксперимента, проведение несложных вариантов исследований в игровом формате. Ученикам 5-9 классов интересны проекты по цветоводству, овощеводству, садоводству, выращиванию домашних животных. Например, изучение жизненного состояния зеленых насаждений в окрестностях школы, травянистых растений пришкольного участка, овощей как лекарственных растений, динамики развития побегов у яблони, поражения насаждений мучнистой росой и способы защиты растений, изучение влияния сока алоэ на развитие растений, изучение пород кошек.

Примеры тем проектных работ: «Лук от семи недугов», «Барыня капуста», «Все ли семена гороха прорастут?», «Может ли кошка предсказывать погоду?», «Исследование и сравнение зубочелюстной системы собаки и человека».

В связи с темой опыта для Х.М.Ильясовой актуальна проблема сочетания таких форм учебных и внеклассных занятий, которые содействуют формированию и развитию познавательной активности.

Преобладающими формами работы на уроке являются парные и групповые. Проектная технология является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, учебный эксперимент, домашнее задание проектного характера

Преобладающие виды учебной деятельности на уроке. Основным видом деятельности при выполнении учебных проектов является исследовательская деятельность. В проектных работах сочетаются различные виды познавательной деятельности. Обучающий процесс на занятиях строится с использованием таких видов учебных действий, как мыслительные, планирующие, продуктивные, контролирующие действия. Все задания учитель направляет на формирование познавательной самостоятельности, на знание школьниками исследовательских

и биологических терминов.

В 10-11 классах обучающиеся применяют на уроках исследовательские умения и навыки в ходе выполнения практических работ исследовательского характера, например:

«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»; «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»; «Анализ и оценка различных гипотез формирования человеческих рас»; «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»; «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и пути их решения».

Привлекая обучающихся к исследованиям, автор опыта, базируется на их интересах. Все, что изучается, становится для обучающегося лично значимым, повышает его интерес и уровень знаний. Однако предлагаемые темы и рекомендуемые ученику методы исследования не должны превышать его психолого-физиологические возможности. Проектная деятельность должна вызывать желание работать, а не отталкивать своей сложностью и непонятностью.

При выполнении лабораторной работы в 5 классе «Изучение факторов влияющих на прорастание семян» учащиеся, точно следуя методике, закладывают опыт и анализируют результаты. Программа по биологии 6 класса вновь рекомендует проведение этого опыта. Чтобы не повторяться и при этом извлечь пользу, учитель проводит с детьми не только опыт, но и включает элементы эксперимента. Так 1 банку с оптимальными условиями, необходимыми для прорастания семян, ставят одну на свет, а другую - в темное место. Сравнение состояния проростков позволяет обучающимся сделать вывод, что для жизни живого организма необходимым условием является сочетание нескольких факторов и отсутствие хотя бы одного ведет к его гибели. Задания такого характера способствуют развитию наблюдательности и логического мышления. На этом этапе обучающиеся получают еще одно дополнительное задание исследовательского характера: выяснить причины того, что часть семян вообще

не прорастает? Это задание выполняется по принципу добровольности. Таким образом, учитель создает условия для самореализации личности ребенка, соблюдая принцип демократизации.

Учебный материал 7-8 класса позволяет осваивать приемы свертывания информации и ее отражения в знаковых и графических формах. Обучающиеся знакомятся с методами составления схем и правилами их чтения. На данном этапе увеличивается количество заданий, позволяющих устанавливать причинно-следственные связи, на основе сравнения и анализа делать выводы, находить пути решения проблем. Этот этап также является пропедевтическим, где роль учителя пока еще велика, именно учитель определяет направление работы учащихся. С помощью педагога обучающиеся учатся формулировать цель работы, составлять план работы, направленной на реализацию поставленной цели, то есть составлять алгоритм исследовательской работы. Важным фактором развития творческих способностей на данном этапе является формирование умений работать с дополнительными источниками информации и их анализировать. Возрастает количество творческих заданий вовлекающих учащихся в исследование и написание учебных проектов. Проектная деятельность проводится не только на уроках, но и во внеурочное время.

Например, учащиеся могут проводить такие исследования:

Изучение онтогенетического развития тутового шелкопряда.

Геоботаническое описание участка школьного двора. Описание ведется по четко разработанному плану.

Написание проекта «Кровь как показатель здоровья человека».

Выполнение заданий такого характера способствует формированию личного опыта обучающихся, развитию исследовательских умений, критического мышления. Творческие работы обогащаются сведениями из научной и справочной литературы. На этом этапе велика роль групповой работы. Группы работают по интересам, отличаются мобильностью. Учитель выступает в роли руководителя и консультанта проводимого исследования. Немаловажное значение имеют и формы защиты работ. Они могут быть разнообразными:

презентации, модели, схемы, рекомендации. Проводимая работа позволяет педагогу выявить яркую индивидуальность обучающихся и в дальнейшем выстраивать траекторию работы с этими детьми.



**Из опыта работы
учителя математики
МОБУ СОШ им. Д. Булякова д.Смаково
МР Мелеузовский район РБ
*Исянгуловой Лилии Наилевны***

Реализация системно – деятельностного подхода на уроках математики

Государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современному школьнику. Поэтому актуальным вопросом для каждого учителя является повышение качества образования по предмету и уровня подготовки к ГИА на основе системно – деятельностного подхода. Системно - деятельностный подход направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей. В результате создаются благоприятные условия для разноуровневой подготовки. Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала школьника. Большинство обучающихся уже в 6-7 классах начинают терять интерес к учебе или занимать в учебном процессе пассивную роль, это приводит к тому, что выпускник школы не обладает творческой инициативой, не может самостоятельно осуществлять поиск информации. Необходимо использовать такие методы, которые формировали бы практические навыки анализа информации, самообучения, стимулировали самостоятельную работу учащихся. Основная цель системно – деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе.

Для достижения планируемых результатов необходимо решить следующие задачи:

1) создать положительную мотивацию школьников к изучению математики с целью качественной подготовки к ГИА;

2) организовать системно-деятельностный подход на всех этапах урока и внеурочной деятельности;

3) обеспечить развитие у школьников умение работать с различными типами тестовых заданий;

4) организовать систематическое повторение базовых элементов курса на протяжении всех лет изучения математики с использованием тематического контроля;

5) создать педагогические условия для формирования устойчивого навыка практического применения знаний.

6) формирование логического мышления, навыков сознательного пользования основными понятиями, правилами, законами логики, развитие геометрической интуиции, пространственного мышления.

“Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые, научившись копировать, умели бы сделать самостоятельное приложение этих сведений” Л. Толстой.

Слова Льва Николаевича Толстого будут актуальны столько, сколько будет существовать школа. Важность проблемы – развитие творческих способностей учащихся - обусловлена, на мой взгляд, двумя основными причинами. Первая из них – падение интереса к учебе. Вторая причина в том, что даже те ученики, которые, казалось бы, успешно справляются с программой, теряются, как только оказываются в нестандартной ситуации, демонстрируя свое полное неумение решать продуктивные задачи. Поэтому главное не в том, чтобы передать ученикам определенный объем знаний, а в развитии творческих возможностей, продуктивного мышления ребенка. Для этого стремлюсь поддерживать и развивать интерес к предмету; формировать приемы продуктивной

деятельности, такие как анализ, синтез, индукция, дедукция и т.д.; прививать навыки исследовательской работы; развивать логическое мышление, пространственное воображение учащихся; учить основам самообразования, работе со справочной и научной литературой, с современными источниками информации (Интернет, медиаресурсы, ЦОРы); показывать практическую направленность знаний, получаемых на уроках математики.

Использую различные методы обучения: практические и лабораторные работы, конструирование, исследовательские задачи, которые формируют практические навыки, создавая одновременно широкий простор для творчества. Стараюсь применять проблемно – поисковые методы, которые, с моей точки зрения, как раз и служат развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся. Выполняя творческие задания, они учатся применять знания на практике, проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию. Для примера рассмотрим задание: на традиционном уроке математики предлагают вычислить площадь прямоугольника, на современном же уроке задание может выглядеть так: дан план комнаты и размеры напольных покрытий. Определите, какой из предложенных покрытий полностью закроет пол. Выполняя такие задания учащиеся применяют имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью.

Для поддержания интереса к предмету часто на различных этапах урока провожу дидактические игры. И, конечно, самую большую роль в развитии творческих способностей учащихся на уроках математики я отвожу решению задач. При этом стараюсь подобрать для каждой изучаемой темы систему задач таким образом, чтобы ребята имели широкий простор для творчества. Это - задачи с продолжением, с усложнением условия; очень эффективно решение одной и той же задачи различными способами, выбор наиболее рационального из них.

В основе системно-деятельностного подхода лежит идея полной управляемости процессом. Учитель и ученик являются равноправными

участниками образовательного процесса. От каждого из них зависит успех обучения. Наряду с традиционными формами организации учебного процесса используются и другие, способствующие повышению качества уроков математики. Это формы урочной и внеурочной деятельности, как урок-экскурсия, урок-дискуссия, урок-консультация, урок-семинар, конференция, путешествие, урок-соревнование – поединок, бой, эстафета, КВН, игровые формы. Нестандартные уроки позволяют вовлечь учеников в творческую деятельность, лучше узнать и понять их, оценить индивидуальные особенности каждого.

Ребята, которые приходят в 5 класс, имеют разный темп продвижения в обучении, испытывают затруднения при усвоении нового материала, у них существуют пробелы в знаниях, поэтому учитель должен решать сложнейшую задачу: достижение всеми учениками уровня обязательных результатов обучения. Чтобы достичь хороших результатов учитель использует различные способы включения учащихся в учебно-познавательную деятельность: устный счет, обучающие самостоятельные работы, тесты. Устные упражнения способствуют развитию мышления, активизации познавательной деятельности учащихся, приводит к эффективному развитию речи. В начале урока можно использовать мини - экзамен. Любой учащийся выходит к доске и отвечает на вопросы других учащихся. Положительным в такой работе является то, что ученики учатся говорить, учатся видеть, слышать, исправлять ошибки других ребят, тем самым закрепляя свои знания. В целях оперативного контроля усвоения материала, проводятся небольшие самостоятельные работы.

Организуется работа в группах, в парах, индивидуальная и фронтальная работа. Она направлена на работу со слабыми учащимися. Ребятам дается возможность исправить свои двойки и получить более высокую оценку.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию делятся на четыре группы: урок “открытия” нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего обучения.

Согласно системно – деятельностному подходу, учащиеся учатся формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности. В результате этой деятельности, учащиеся должны почувствовать себя успешными: “Я это могу, я это умею”!

Применение технологии системно – деятельностного подхода на уроках математики и при подготовке обучающихся к итоговой аттестации создает творческую, соревновательную атмосферу среди учащихся, и в то же время позволяет добиться поставленной цели: повышение качества знаний обучающихся.



**Из опыта работы
педагога дополнительного образования
МБОУ ДО ДДЮТ
МР Мелеузовский район РБ
Лебедьковой Елены Алексеевны**

***Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит
быть готовым всему этому научиться.
Л.А. Венгер***

Подготовка детей к школе

Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования.

Школа предъявляет к первокласснику высокие требования и ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера и присущая дошкольнику любознательность выступает здесь как основа познавательной активности.

Создание школы раннего развития «Играем, учимся, растем» во Дворце детского (юношеского) творчества стало необходимостью и требованием времени. Под моим руководством в 2008 году в ДДЮТ открылась школа раннего развития «Играем, учимся, растем». С самого его основания объединение ставило во главу угла решение таких непростых вопросов, как создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

В последнее время школа раннего развития «Играем, учимся, растем» получила большую популярность у родителей, желающих подготовить детей к

«школьной жизни». Объединение стало промежуточным звеном, где дети привыкают к будущей школе, адаптируются к условиям учебной деятельности, а их родители получают грамотное направляющее воздействие при подготовке ребёнка к школе.

Обучение в школе раннего развития «Играем, учимся, растем» призвано дать единые стартовые возможности при поступлении в первый класс.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что педагог создает для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников, педагог старается, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в волю, к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Нельзя учить детей из-под палки. Заставлять их делать то, что они не хотят. Надо предоставить им возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал должен преподноситься доступно, дети должны учиться с удовольствием, а значит и успешно. Достичь этой триады (доступно – с удовольствием – успешно) помогает основной метод проведения занятий, соответствующий основному виду деятельности – игра.

Именно игра должна выступать в качестве инструмента, с помощью которого простейшее желание участвовать в игровых действиях, ведущее для этого возраста, перерастает в серьезную творческую деятельность, где приобретает жизненный опыт, придает детям уверенность в себе, развивает самостоятельность, стимулирует потребность роста интереса. И именно система дополнительного образования с ее вариативностью форм и методов занятий может обеспечить такую возможность.

В этом учебном году состоялся 11-й выпуск ребят, посещающих нашу школу. Скоро для них прозвонит первый школьных звонок и дети с уверенностью в своих силах, перешагнут порог школы. Моя педагогическая миссия заключается в том, чтобы каждый малыш, посетивший школу раннего

развития, приобрел необходимые знания, умения, навыки, легко общался со сверстниками и учителями, то есть - был готовым к школе!



**Из опыта работы воспитателя
МАДОУ Детский сад № 7 «Кристаллик»
МР Мелеузовский район РБ
*Тихоновой Ольги Фёдоровны***

Воспитание нравственного качества - любознательность

Ребёнок 2-3 лет старается всё увидеть, хочет многое узнать и понять, т. е. проявляет большую любознательность. Он всюду «лезет», задаёт массу вопросов, часто мешая и надоедая взрослым. Его интересует всё: «А как это сделали?», «А почему она плачет?», «Куда спряталось солнышко?», «Как называется этот цветок?». Рассмотрим, что собой представляет любознательность ребёнка - дошкольника. Познавательные интересы дошкольника очень рано начинают о себе заявлять. Проявляется это сначала в форме детских вопросов. Однако станет ли такое детское любопытство устойчивым познавательным интересом или оно исчезнет навсегда - зависит от взрослых, окружающих ребёнка, и прежде всего от его родителей. Взрослые должны всячески поощрять любознательность детей, воспитывая любовь и потребность в знаниях. Ошибочно поступают те родители, которые отделяются от вопросов ребёнка ничего не объясняющими ему фразами, например, на вопрос: «А как ты сделал?» отвечают - «Взял и сделал»; на вопрос: «Почему?» - «А так нужно». Такие ответы ничего, кроме разочарования и обиды, у ребёнка не вызывают, и в результате он перестаёт обращаться со своими вопросами к родителям.

Ребёнок с большим вниманием слушает объяснения на свои вопросы. Поэтому надо не отмахиваться от них, а стараться удовлетворить возникший у ребёнка интерес, объяснить в доступной форме то, что его заинтересовало. Получив от взрослых понятные ответы на свои вопросы, ребёнок затем в игре отображает полученные сведения и тем самым закрепляет их в своей памяти. Если наблюдения ребёнка окружающей действительности сопровождаются умелыми, правильными объяснениями старших, развивают его представления, он начинает лучше ориентироваться в окружающем, сравнивать, сопоставлять, устанавливать связи между отдельными явлениями, их причины. Взрослые, давая правильные и доступные пониманию ребёнка объяснения встречающихся явлений, развивают у него пытливость ума, ещё большее стремление узнать, понять. Привыкая всему искать объяснения, он потом сам старается найти причину того или другого факта. Это очень ценно для развития мышления ребёнка.

Развитие любознательности у детей возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих её формированию. Этими условиями являются:

- 1) раннее физическое и интеллектуальное развитие детей;
- 2) создание обстановки, опережающей развитие ребёнка;
- 3) самостоятельное решение ребёнком задач, требующих максимального напряжения сил, когда ребёнок добирается до «потолка» своих возможностей;
- 4) предоставление ребёнку свободы в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом;
- 5) доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых;
- 6) комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребёнка к творчеству.

Свою работу по данной теме предлагаю по следующим направлениям:

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями в различных областях. Это вызывает познавательную

активность дошкольника. Чем больше перед детьми открывается сторон окружающей действительности, тем шире возможности для возникновения и закрепления у них устойчивых познавательных интересов.

2. Постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

Технология работы по воспитанию нравственного качества – любознательность подробно, изложена в следующей таблице.

Задача	Предметно - развивающаяся среда	Методы, формы, приёмы
Сформировать представление о любознательности	Центр «Наш дом Земля» Экран с коллекцией слайдов: «Климатические зоны», «Животный и растительный мир», галерея «Времена года», «Скульптура и архитектура», «Народы России» и т.д. Глобус, карты, макеты: «Вулкан», «Дождевой червь», «Муравейник» и т.д. Фонотека: «Звуки природы» Хрестоматии и энциклопедии детские, познавательные журналы	Наблюдения за кем – то, чем – то, за каким – нибудь явлением, Наглядная демонстрация слайдов, видеороликов Словесная беседа, ответы на вопросы.
Формировать мотив быть любознательным (быть умным, быть примером, положительно)	Уголок экспериментирования «Учебная сова» Коллекции насекомых, почвы, семян, минералов, древесины, ткани и т.д.	Эксперименты Наблюдения Клуб «Почемучек»; Консультация для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать».

Задача	Предметно - развивающаяся среда	Методы, формы, приёмы
относиться к окружающим, быть незаменимым)	Лупа, исследовательский набор, фонарики, набор цветных стекол и т.д. «Лесенка достижений» на каждой ступеньке мы зафиксируем успехи ребенка «фото» в чем – либо. Значки «Ученая сова»	
Сформировать положительное отношение к качеству любознательности (проявление радости, активности, участие, старание)	«Мешочек успехов», у каждого ребенка на детском шкафчике есть мешочек, успехи – цветные камушки. «День любознательности» оформление группы: шарики, цветы, сюрпризные моменты, подарки.	Индивидуальный подход Положительный пример сверстника Драматизация + беседа Сюрпризный момент Совместная работа с родителями Совместный праздник Наглядность, оснащение, оформление, музыкальное сопровождение.
Вызвать у детей желание быть любознательными («Я хочу быть любознательным»)	Выпуск журнала «Хочу все знать» выставки, коллажи, фотосессии, мини газеты, звукозаписи «Мое мнение» или «Мое рассуждения»	Анализ продуктивной деятельности: Совместная деятельность между детьми, совместная деятельность с педагогами, ребенок – родитель; памятка для родителей на тему «Как

Задача	Предметно - развивающаяся среда	Методы, формы, приёмы
		отвечать на детские вопросы?».
Сформировать навыки и привычки любознательности (Ответить на вопрос, не пройти мимо, сделать замечание, оказание помощи)	Занимательные коробочки с дидактическим материалом (классификация предметов и картинок), ящик ощущений	Игровые приемы «Овощи – фрукты» и т.д. «Узнай что внутри»: расклад по признакам, свойствам, последовательность действий
Способствовать формированию поведения, соответствующую ему любознательности (Ребенок готов проявить это качество)	Панно «Ромашка» (ситуация поведения) на лепестке нарисована определенная ситуация поведения. «Перекресток неожиданностей» - драматизация, обыгрывания определенных ситуаций.	Наглядность – сюжетные картинки; коллективные беседы; обыгрывание ситуаций; личный опыт ребенка, атрибуты.
Ребенок должен свободно владеть этим	Дидактические игры: «Лото», «Логический поезд», «Кубики – картинки». Уголок	Самостоятельная игровая деятельность; анализ продуктивной деятельности (рисунки, рассказы,

Задача	Предметно - развивающаяся среда	Методы, формы, приёмы
качеством самостоятельно (Экспериментирование игры)	Монтессори (крупы, емкости, предметы)	сочиненные детьми), самостоятельные исследования детьми, индивидуальный подход; консультация для родителей на тему «Познавательные интересы вашего ребёнка»; работа с родителями (оформления странички, мини газеты).

Таким образом, умение наблюдать, сосредоточенно, внимательно слушать, рассматривать - всё это очень ценные качества, которые потребуются ребёнку в любой работе и без которых невозможно в будущем обучение в школе. Поэтому своевременно развивайте их у своих детей, старайтесь приучить их не поверхностно и бегло воспринимать окружающее, а внимательно присматриваться ко всему, вдумываться в происходящее вокруг, развивайте их умение наблюдать и искать причину того или иного явления.



**Из опыта работы воспитателя
МАДОУ д/с № 23 «Росинка»
МР Мелеузовский район РБ
*Григиной Светланы Владимировны***

Дошколята – Эколята или Экологическое воспитание дошкольников

Главная цель в работе – научить ребенка любить не только слово Я, но и слово МЫ. Ведь МЫ – это жители планеты, все живое на Земле: люди, животные, растения. Детям свойственна доброта и любознательность, но им не хватает опыта, знаний. А ведь от того, как прошло детство, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

Я очень рада, что судьба подарила мне возможность оказаться одним из ведущих ребенка за руку в его детские годы. Всегда понимала и помнила, что это не только щедрый подарок, но и огромная ответственность.

В своей работе стараюсь охватить все стороны воспитания и образования детей. Но все воспитание сводится на нет, если ребенка не научить видеть, понимать и беречь красивое, доброе, вечное – наш дом – природу.

Поэтому, одним из направлений в нашем детском саду является «Экологическое воспитание детей», по которому я работаю с 1996 года. Сегодняшнее обострение экологической проблемы требует интенсивной просветительной работы по совершенствованию у детей экологического сознания. Экологическое воспитание дошкольника – это есть познание живого, которое рядом с ним, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия. Стараюсь воспитывать в детях четкое

понимание того, что если не будет всего живого, земли, воды – люди не смогут жить на планете.

Для этого использую комплексный подход в создании у дошкольников экологической среды, включающий наблюдение, обучение, игры и исследовательские занятия, где дети являются не пассивными слушателями, а активными участниками. Применяю разнообразные современные формы и методы с применением ИКТ технологий, для того чтобы дети могли проявить инициативу и реализовать свой собственный потенциал.

В игровой форме провожу различные наблюдения и исследования в природе. Под «пытливые» лупы и микроскопы малышей попадают снежинки и цветы, насекомые и песчинки, листочки и камешки, травинки и ракушки, капли чистой и грязной воды. Воспитанники исследуют, делают элементарные выводы и умозаключения. На проводимых мною познавательных занятиях к детям приходят разные герои: Айболит узнает о здоровье малышей, и угощает витаминами - фруктами и овощами, а Мойдодыр учит бороться с вредными микробами и показывает их в микроскоп, Лунтик предлагает провести опыты и разгадать «Загадки коллекции камней», Веселая Капля рассказывает и показывает все о воде. А на экологических развлечениях «Маленькие помощники большого леса», «Спор грибов», «Полезные и вредные продукты», викторинах «Птицы родного края», «Загадки от Эколят», праздниках «День Земли» , квест-играх «Сокровища Экологической тропы», «В гостях у Лесовичка», турнирах «Знатоки природы», «Мама, папа, я – здоровая семья!», экскурсиях на «Тропу здоровья», «Березовую аллею» - развивается познавательный интерес к природе, формируются и закрепляются представления о неразрывных связях человека с природой, воспитывается бережное и гуманное к ней отношение, приобретает правильное понимание здорового образа жизни, т.е. выполняются все задачи отраженные в ФГОС.

Важнейшим аспектом в этом направлении я считаю работу с семьей.

Фундамент экологического воспитания закладывается в семье и именно в период раннего детства. Поэтому экологическое воспитание дошкольников я

рассматриваю, как процесс непрерывного образования (просвещения) родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Беседую на интересующие их темы по экологии, провожу семинары- практикумы «Какого цвета здоровье?», дискуссии «Что полезнее, компьютер или конструктор?», привлекаю к совместным экскурсиям, к муниципальным, республиканским и всероссийским природоохранным акциям и мероприятиям по ОБЖ. Огромный интерес у детей и родителей вызвала организованная мною природоохранная акция «Мы за чистые реки и берега» (2015г.) – где дети вместе с родителями очищали берег реки Мелеузки, а затем брали пробы воды и исследовали ее в детском саду под микроскопом, делали выводы и предлагали свои проекты очистных сооружений для речки. Недостатком в работе коллег я считаю то, что они боятся привлечь внимание детей к экологическим проблемам, из- за малого возраста детей, но в 5-7 лет дети уже хорошо понимают, что такое хорошо и что такое плохо.

В рамках акции «В саду родилась елочка» (2013 г.) дети с воспитателями высаживали ели, акция «Козы – кыш от березы!» (2014г). родители с детьми огораживали саженцы, ежегодный трудовой десант детей и родителей на участке ДООУ «Земля – наш общий дом!», 2020г. дети и родители с удовольствием участвовали в акции «Кормушка», а в 2021г. наши дети и родители стали победителями в акции «Скворец». Такой метод совместной работы способствует сближению родителей и детей, дает возможность дошкольникам почувствовать себя «взрослыми», а маме и папе – лучше понять мир ребенка.

Многие воспитанники являются постоянными участниками различных муниципальных и республиканских конкурсов: ССИТ, «Зима в Башкортостане», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Безопасность на воде» и др., где занимают призовые места.

В 2012г. и 2015г. воспитанники заняли первые места в Региональном туре Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», в секциях «Живая и неживая природа» (Литвиненко Я., Мирова М.), «Физика и техника» (Карев М.)

Природа - великий учитель, поэтому, чем раньше ребенок познает ее, научится ее беречь, чувствовать взаимосвязь человека с природой, тем богаче, добрее он вырастет. Мы, педагоги и родители, должны заложить в детях основы экологического воспитания.

Убедительны слова В.А. Сухомлинского: «К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты природы первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность».