*Приложение 1* Утверждено

Приказом МКУ Управление образования МР Мелеузовский район РБ

от «17» октября 2018г.№ 760

**Программа**

**профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений**

**МР Мелеузовский район РБ**

**на 2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка.**

**Организационно-педагогические основы профориентационной работы.**

В настоящее время сложилось понимание профессиональной ориентации как научно-практической системы подготовки молодежи к свободному и осознанному выбору профессии.

Профориентация призвана способствовать осуществ­лению предусмотренного Конституцией РФ права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда.

Выбор профессии — сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению.

  Система профориентации включает в себя следу­ющие элементы: профессиональное просвещение (профинформирование, профконсультирование),   профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии; профессиональная консульта­ция, которая нацелена на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов; профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию; социально-психологическая и трудовая адаптация, которая осуществ­ляется в учебных мастерских, трудовых объединениях школьников и т.д.  Профессиональное воспитание ставит целью формирование у учащихся профессионально важных качеств.

Центром профориентационной работы с учащимися является общеобразовательная школа, которая создает основу для сознательного выбора профессии и координирует деятельность других звеньев системы профориентации.

**Общей целью** профориентации учащихся является формирование у них осознанного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в кадрах.

**Общими задачами** профориентации учащихся являются следующие:

-         максимальное информирование учащихся о мире и о требованиях профессий к личности;

-         активизация познавательной деятельности учащихся в поиске «своей» профессии;

-         создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;

-         формирование профессиональной направленности лич­ности, общественно значимых мотивов выбора профессий; изучение школьников в целях профориентации; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;

-          формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

Процесс профессиональной ориентации учащихся осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются конкретные задачи.

**Этапы профессиональной ориентации учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цель** | **Педагогические задачи** | **Методы и формы работы** |
| Этап актуализации проблемы выбора профессии (1—4 классы). | Сформировать первоначальное представление о мире труда, по­знакомить с наиболее доступными профессиями. | 1.          Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде.  2.          Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них.  3.          Вооружение доступными элементами труда по разным профессиям.  4.          Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности. | Диагностика профессиональных интересов.  Профориентационные минутки на уроках  Экскурсии на предприятия, где работают родители.  Встречи с родителями – представителями разных  профессий.  Система допобразования (кружки, секции).  Конкурсы творческих работ. |
| Этап формирования профессиональной направленности. (5—7 классы). | Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии. | 1. Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах.  2. Выявление и развитие профессиональных интересов.  3. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии.  4. Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания.  5. Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда. | Диагностика склонностей и интересов.  Профориентационные минутки на уроках.  Профориентационные уроки по учебным предметам, тематические классные часы.  Система допобразования (кружки, секции, клубы).  Конкурсы (школьный, городской, региональный уровни).  Экскурсии на предприятия города и района.  Встречи с представителями различных профессий.  Знакомство с рынком труда района.  Профессиональные пробы, трудовая занятость в свободное от учебы время. |
| Этап формирования  профессионального самосоз­нания   (8—9 классы). | Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения  образования. | 1. Ознакомление с основами правильного выбора профессии.  2. Развитие качеств, необходимых для овла­дения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств.  3. Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.  4. Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной. | Диагностика интересов, склонностей и способностей.  Профориентационные минутки на уроках.  Профориентационные уроки по учебным предметам, тематические классные часы.  Система допобразования (кружки, секции, клубы).  Конкурсы, семинары, конференции (школьный, районный, региональный).  Экскурсии на предприятия города и района.  Встречи с представителями различных профессий .  Знакомство с рынком труда в районе и республике.  Предпрофильная подготовка.  Трудоустройство подростков в летний период. Участие в волонтерском движении.  Дни открытых дверей в ССУЗах, Ярмарка вакансий ученических мест.  Родительские собрания. |
| Этап уточнения социально-профессионального статуса  (10—11 клас­сы). | Сформировать убежденность в правильности выбора профессии. | 1. Формирование знаний и умений по определенной профессии.  2.Корректировка программы самоподготовки к избранной профессия.  3. Вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к социально-производственным условиям труда по избранной профессии. | Профориентационные минутки на уроках.  Профориентационные уроки по учебным предметам, тематические классные часы.  Система допобразования (кружки, секции, клубы)  Конкурсы, семинары, конференции, мастер-классы (школьный, районный, региональный).  Экскурсии на предприятия города и района. Встречи с представителями различных профессий.  Знакомство с региональным рынком труда. Рейтинг востребованных профессий. Организация профильных классов.  Социальные практики  Дистанционное обучение, довузовская подготовка  Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах, Ярмарки вакансий  ученических мест. Дни профориентации.  Родительские собрания. |

Таким образом, решение этих задач направлено на подготовку учащихся ко времени окончания общей средней школы и осознанному выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования. Профессиональная ориентация в старших классах должна способствовать подготовке учащихся к избранной профессии.

 Профессиональную ориентацию следует рассматривать как составную часть всей учебно-воспитательной работы, а не как сумму отдельных мероприятий. Она должна быть тесно увязана с процессом фор­мирования всесторонне развитой личности, с подготов­кой учеников к жизни, труду и проводиться на всем протяжении обучения в школе.

Классный руководитель

Социальный педагог и психолог

Медицинский работник

Учителя-предметники

Библиотекари

**Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя “Технологии”. Тесные контакты школ с МКУ Управление образования, предприятиями, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации (ЦЗН).

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

**Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе**

Координатор деятельности: ***заместитель директора по воспитательной работе,***

в функции которого входят:

* выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
* организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
* осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
* организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

**Участники профориентационной работы, выполняющие рекомендации координатора:**

***Классный руководитель:***опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

* составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

***Учителя-предметники:***

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

***Библиотекарь:***

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

***Социальный педагог:***

* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

***Школьный психолог:***

* изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
* осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
* проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
* создает базу данных по профдиагностике.

***Медицинский работник:***

* используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
* проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
* оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

**Направления и формы работы.**

Организационно-методическая деятельность:

* Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
* Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

*Работа с учащимися*

* Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
* Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).
* Анкетирование
* Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
* Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

*Работа с родителями*

* проведение родительских собраний, (общешкольные, классные);
* лектории для родителей.
* индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
* анкетирование родителей учащихся;
* привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
* помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
* помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
* избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

**Важно помнить, что профориентационная работа приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечёны все взаимосвязанные структуры, и когда соблюдаются следующие принципы:**

* **Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только  со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.**
* **Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.**
* **Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.**
* **Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.**
* **Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).**